

PROGETTO DI SCREENING PER L'INDIVIDUAZIONE DEI PRE-REQUISITI DEGLI APPRENDIMENTI SCOLASTICI

PREMESSA

Il presente progetto nasce considerando il numero crescente di bambini che, iniziando la scuola primaria, incontrano problemi nell'apprendimento della scrittura, sia a livello grafico che ortografico, della lettura, della matematica, o che in generale incontrano una qualche difficoltà d'apprendimento.

Diverse indagini epidemiologiche condotte sul territorio italiano hanno stimato che le *difficoltà d'apprendimento* si attestano attorno al 10% dell'intera popolazione scolastica. Esse comprendono, oltre ai casi dovuti a Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), anche altre situazioni meno specifiche, legate a disagio socio-ambientale, problemi attentivi, prassici, lieve ritardo nello sviluppo intellettuale, aspetti emotivo-relazionali disfunzionali....ecc ecc.

Le difficoltà nell'acquisizione degli apprendimenti, si riflettono sull'immagine del Sé, sulla propria autostima determinando demoralizzazione, ansia, depressione, disturbi somatici, problemi comportamentali, tensioni con genitori, insegnanti, con i compagni, costituendo i precursori dell'insuccesso e del conseguente abbandono scolastico. Diventa pertanto importante riconoscere tempestivamente i soggetti a rischio e lavorare a livello preventivo. Nel 2007 la Consensus Conference ha infatti sottolineato l'importanza di individuare precocemente alcuni fattori "di rischio" nei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, in modo da poter attuare un intervento precoce e mirato. Gli insegnanti e i professionisti del settore devono collaborare al fine di favorire in modo ottimale lo sviluppo delle competenze implicate nell'apprendimento di lettura, scrittura, calcolo, segnalando al servizio sanitario i casi che nonostante l'intervento permangono critici. Lo screening è importante perché gli apprendimenti di base (lettura, scrittura, calcolo) sono il risultato di funzioni psicologiche che hanno iniziato a svilupparsi gradualmente molto tempo prima e pertanto la valutazione del livello di sviluppo di tali precursori critici (prerequisiti), consente di prevedere le caratteristiche dell'evoluzione degli apprendimenti scolastici. Lo Screening tuttavia non pretende di fare una "diagnosi", di evidenziare in modo inequivocabile un disturbo, ma piuttosto di individuare, con un buon livello di attendibilità i soggetti a rischio di un determinato disturbo consentendo un tempestivo intervento di abilitazione, recupero e potenziamento. L'individuazione precoce dei bambini a rischio è quindi importante a livello preventivo per prevenire la comparsa e il consolidamento di strategie e meccanismi errati o inefficaci e per limitare i danni derivanti dalla frustrazione per l'insuccesso come la perdita di motivazione all'apprendimento, la perdita di autostima, i problemi relazionali, comportamentali, emotivi...ecc

La letteratura sul tema è ormai concorde nel ritenere che difficoltà nelle competenze comunicativo-linguistiche, metafonologiche, motorio-prassiche, uditive, visuo-spaziali, mnemoniche, attentive, comportamentali in età prescolare sono possibili indicatori di rischio di DSA, soprattutto in presenza di una anamnesi familiare

positiva, oppure sono da intendersi come campanelli d'allarme per possibili difficoltà d'apprendimento più in generale.

OBIETTIVI DEL PROGETTO

Il progetto proposto, nell'ottica di un'azione preventiva precoce è volto ad evidenziare l'esistenza dei prerequisiti degli apprendimenti scolastici nei bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, con i seguenti obiettivi:

- valutazione dello sviluppo psicomotorio , dello schema corporeo e immagine corporea, valutazione della lateralità innate e d'uso, controlli percettivi motori e prove spazio temporale, esaminare componenti grafomotorie. Ciò permetterà di andare ad individuare:

- instabilità psicomotoria, instabilità posturale, inibizione, iperattività, difficoltà di linguaggio per andare specificatamente e più precocemente possibile ad:

- individuare i bambini "a rischio" di possibile DSA o difficoltà di apprendimento specifico e aspecifico;

- raccolta dati e indagine statistica di ricerca sulla popolazione della prima infanzia e non ed eventualmente:

- garantire un percorso preventivo educativo e clinico dei bambini e delle loro famiglie, maggiormente sereno, suggerendo, nel massimo rispetto della persona e della scelta della famiglia l'eventuale invio, se necessario, ai Servizi Sanitari per l'Età Evolutiva.

DESTINATARI

Lo screening è pensato per bambini frequentanti gli ultimi anni delle Scuole dell'Infanzia e primo/secondo anno della Primaria e prevede la partecipazione dei docenti e delle famiglie per la somministrazione di alcuni questionari.

STRUMENTI

Per INSEGNANTI:

- 0 Questionario IPDA Questionario osservativo per l'identificazione precoce delle difficoltà d' apprendimento.

Per GENITORI :

- 1 QS4/G questionario osservativo di sviluppo per bambini 4/5 anni

Per BAMBINI:

- 2 PRCR-2 prerequisiti lettura e scrittura

- 3 BIN 4/5 matematica
- 4 CMF valutazione delle competenze metafonologiche
- 5 TEST PROIETTIVI (albero, disegno della famiglia)
- 6 TEST PSICOMOTORI:
 - 7 TEST DI SVILUPPO PSICOMOTORIO: scala di coordinazione motoria CHARLOP ATWELL
 - 8 TEST SULLO SCHEMA CORPOREO:
 - 9 di autotopognosia: TEST DELLE GNOSIE DIGITALI/ USO SELETTIVO DELLE DIT6
 - 10 di eterotopognosia: TEST DI BERGES-LEZINE
 - 11 somatognosici costruttivi: GOODENOUGH
 - 12 TEST SULLA LATERALITA:
 - . prova di lateralità innata
 - . esame della motricità dell'uso strumentale
 - . prova di taglio
 - . test di lateralità grafomotoria di F.Boscaini
- 6)TEST PERCETTIVO MOTORIO : VMI
- 7)TEST ORGANIZZAZIONE SPAZIO TEMPORALE: Test di memoria ritmica di M. Stamback

VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Questionario di gradimento costruito appositamente