

DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 66

Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107".

CHE COSA CAMBIA?

con il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 “*Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107*”.

Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica La legge 104/92 è così modificata:

Integrazione della commissione medica	con un assistente specialistico e dal medico INPS
Redazione della certificazione	attestante la condizione di disabilità secondo il principio di funzionamento che discende dal modello di Classificazione internazionale del funzionamento, della Disabilità e della Salute (ICF)

Procedure di certificazione e documentazione per l'inclusione scolastica La legge 104/92 è così modificata:

Il Profilo di funzionamento

~~DF~~

~~PDF~~

È propedeutico alla predisposizione

- del **PEI**
- del **progetto individuale**

Definisce:

- le competenze professionali
- le misure di sostegno per l'inclusione scolastica

E' redatto con la collaborazione:

- dei genitori
- di un rappresentante dell'amministrazione,
- preferibilmente un docente della scuola frequentata

È aggiornato ad ogni grado di istruzione o per diverse condizioni di funzionamento della persona.

PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA PER L'INCLUSIONE

IL PROGETTO INDIVIDUALE	È redatto dall'Ente locale, in collaborazione con i genitori e le istituzioni scolastiche.
IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO (PEI)	È elaborato dal consiglio di classe con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne alla scuola, con il supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare.
IL PIANO per l'INCLUSIONE (PAI)	È predisposto da ciascuna istituzione scolastica all'interno del PTOF ; definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, anche ai fini del miglioramento degli interventi, nei limiti delle risorse umane, strumentali, finanziarie disponibili.

GRUPPI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

IL GRUPPO DI LAVORO INTERISTITUZIONALE REGIONALE (**GLIR**).

È istituito presso ogni Ufficio Scolastico Regionale

IL GRUPPO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE (GIT)

E' istituito **presso ognuno degli ambiti territoriali** previsti dalla legge 107/15, art. 1 comma 66
È presieduto da un dirigente tecnico o scolastico ed è composto da:

- tre dirigenti scolastici dell'ambito di riferimento
- due docenti per la scuola dell'infanzia e la scuola superiore, nominati con decreto dell'USR.

Il GIT **riceve** dai dirigenti scolastici dell'ambito la quantificazione delle risorse del sostegno didattico, le verifica e formula la proposta all'USR.

GRUPPI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

IL GRUPPO DI LAVORO per l'INCLUSIONE (GLI)

E' istituito **presso ogni istituzione scolastica** con compiti di supporto al collegio dei docenti nella definizione del Piano di inclusione.

È composto:

- dai docenti,
- dal personale ATA,
- dagli specialisti dell'Azienda Sanitaria locale del territorio di riferimento.

In sede di scrittura ed attuazione del piano per l'inclusione, il GLI si avvale del **supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità.**